

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность представленного к защите исследования определяется тем, что в процессе подготовки в вузе по соответствующему компетентностному уровню будущего специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, ориентирующегося в смежных областях знаний, способного к эффективной работе по профилю, готового к постоянному профессиональному росту, умеющего прогнозировать последствия собственных действий, развитие того или иного процесса или явления, – необходимо уделять внимание целенаправленному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов, и, как следствие, контролю этих компетенций. В данной работе автором предприняты успешные усилия по разработке системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе.

Проблема, решенная в исследовании Галустян О.В., заключалась в разработке методологических, теоретических и технологических основ системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста и педагогических условий ее реализации в практике образовательного процесса высшей школы.

Указанная проблематика представлена как научно-методологическая категория, в которой соискателем предложены современное видение и инновационные пути обеспечения эффективности системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе.

Автором квалифицированно сформулированы основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи, конкретно и логично обозначены его этапы. Следует отметить фундаментальную опору диссертантки на анализ общенаучных (системного, синергетического и квалиметрического) и конкретно-научных (деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и контекстного) подходов. Положения, выносимые на защиту, позволили продемонстрировать научно-теоретическую последовательность автора в разработке системы полифункционального

контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, получив значительный фактический материал. Комплекс задач, решенных в диссертации, отличается глубиной их постановки и технологичной масштабностью достижения. Структура диссертации логична, гармонична и соответствует общему концептуальному замыслу исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в разработке системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, включающей в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки; выявлении принципов полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста: организационных (систематичность, комплексность, гуманизация педагогического взаимодействия, открытость, оптимизация, эргономичность) и содержательных (объективность, дифференциация, визуализация, индивидуализация требований, согласованность); обосновании сущностных характеристик системы полифункционального контроля; определении и обосновании совокупности педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в убедительном раскрытии теоретико-методологических основ реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, которые позволяют разрабатывать производные концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований проблемы контроля профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе. Диссертанткой осуществлена продуктивная попытка создания обширной доказательной базы, обоснованы теоретические особенности реализации системы полифункционального контроля. Исследование отличают репрезентативная выборка, комплексный контент-анализ накопленных субъектами научно-педагогической работы эмпирических данных; разнообразие методов их обработки, участие диссертантки в опытно-экспериментальной работе в течение многих лет.

Личный вклад автора очевиден тем, что:

– проведен теоретический анализ научно-педагогической литературы по разностороннему анализу проблемы исследования;

– выделены и сгруппированы противоречия, на основе преодоления которых была решена проблема исследования, соответствовавшая избранной соискателем теме и творчески разработанной системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста;

– обоснованы, структурированы принципы и педагогические условия, системно способствовавшие реализации системы полифункционального контроля;

– организован и проведен научно-педагогический эксперимент;

–выполнены анализ и обобщение полученных результатов исследования.

Соответствующий диссертации Галустян О.В.автореферат написан академичным языком, отличается логическим построением материала, четкостью выводов, что позволяет составить полное представление о содержании диссертационной работы и ее результативности.

Исследование прошло достаточную апробацию: на конференциях различного уровня, в том числе, международных; в 103 публикациях автора, из них – в 28 статьях, включенных в реестр ВАК РФ; 3 монографиях.

При прочтении автореферата возник вопрос – что означает принцип эргономичности и какую роль он играет в процессе контроля?

В целом, материал, представленный в автореферате диссертации, имеет убедительную научно-теоретическую ценность как новое направление в данной образовательной области. Исследование Галустян О.В. является самостоятельным трудом, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования студентов вуза: решены определившие проблемное поле диссертационной работы научные задачи, имеющие важное теоретическое и практическое значение, оказывающие влияние на эффективность организации контроля сформированности компетенций студентов в вузе.

Общее заключение. Автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны. на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе» соответствует требованиям п.п.9-11, 13-14«Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а ее автор, Галустян Ольга Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08–теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальных систем
и права Самарского национального
исследовательского университета
имени академика С.П.Королева

Резниченко М.Г.

Подпись Резниченко М.Г. удостоверен
Начальник отдела сопровождения деятельности
ученых советов Самарского университета
Васильев Васильев
21 февраля 2014



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) Адрес: ул. Московское шоссе, д. 34, г. Самара, 443086. www.ssau.ru Тел. 8(846) 335-18-26. rezmary@mail.ru